

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Центр защиты прав и интересов детей»**

**Методика определения уровня информированности и компетентности  
родителей в области профилактики употребления наркотических средств  
и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного  
образа жизни обучающихся**

**Москва, 2020**

В оценке эффективности профилактической работы с обучающимися значительное место занимает отношение родителей (законных представителей) обучающихся к профилактическим мероприятиям и программам, реализуемым в образовательной среде, в том числе направленным на предотвращение раннего вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Для оценки отношения родителей в рамках заявленной тематики разработан контрольно-измерительный инструмент с использованием технологий интернет-опроса (В.В. Зарецкий, 2020), который обеспечивает достижение следующих целей:

1) привлечение внимания родительской общественности к существующей социальной проблеме вовлеченности несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ, в том числе посредством распространения информации;

2) изучение отношения родительской общественности к существующей проблеме вовлечения несовершеннолетних в употребление различных психоактивных веществ, с учетом активного распространения их новых форм и аналогов;

3) повышение социально активной позиции родительской общественности в решении проблемы, связанной с риском наркотизации, и содействие формированию навыков здорового и безопасного поведения среди обучающихся.

Планируемый результат опроса родителей – формирующее воздействие на отношение родителей (законных представителей) к осознанному и ответственному выбору стиля поведения с целью предотвращения/уменьшения риска наркотизации среди несовершеннолетних.

Главным результатом влияния проводимого опроса, как элемента комплекса образовательных воздействий, должны стать не столько определённые знания в рамках проблематики, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности, что в рамках компетентностного подхода именуется «компетенцией».

Под компетенцией следует понимать «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания,

представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях» (И.А. Зимняя, 2006). Согласно концепции субъективных отношений В.Н. Мясищева, направленность будущего поведения личности зависит не столько от знаний, сколько от отношения к проблеме и способам её решения, от положительной или отрицательной значимости содержания процесса, от силы этой значимости для человека.

Таким образом, предлагаемая методика «Определение уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся» предназначена для диагностики интенсивности субъективного отношения к проблемам распространения наркотических и психотропных веществ (далее – НС и ПВ, ПАВ) и уровня знаний в этой области, что в совокупности (отношение и знания) соответствует понятию компетенции. Под интенсивностью отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение.

Методика включает 4 основные шкалы, которые соответствуют четырем компонентам интенсивности отношения: эмоциональную, познавательную, практическую, поступков, а также дополнительную шкалу эрудиции:

1. **«Познавательная шкала»** служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с употреблением ПАВ и участием несовершеннолетних в незаконном обороте НС и ПВ, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

2. **«Эмоциональная шкала»** служит для определения уровня заинтересованности проблемами употребления и участия несовершеннолетних в незаконном обороте НС и ПВ, а также переживания по поводу сложившейся ситуации с этими явлениями (соответствует положению на условной оси «волнует – не волнует», «тревожит – не тревожит»).

3. **«Практическая шкала»** служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике употребления и участия несовершеннолетних в незаконном обороте НС и ПВ, прежде всего, исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.

4. **«Шкала поступков»** служит для определения готовности к личностной активности, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни молодежи, исходя из логики «это необходимо для всех».

5. **«Шкала эрудиции»** служит для определения объема и достоверности имеющихся у респондента сведений (знаний) о вреде и возможных негативных последствиях употребления НС и ПВ, о правах и обязанностях в области диагностики употребления

Опросник состоит из 32 пунктов. В 24 пунктах, предлагаемые ответы по четырём компонентным шкалам состоят из двух полярных утверждений А и Б. Респондент имеет возможность отметить как категоричный ответ А или Б, так и отметить приближенное к нему отношение (скорее А или скорее Б), что позволяет определить эмоциональное отношение к проблеме. По пятой шкале - «шкале эрудиции» – также использованы два дихотомических утверждения А и Б. При этом одно из них является достоверным высказыванием, второе недостоверным – всего 6 пунктов.

В 31 и 32 пунктах предлагается ответить на структурированные вопросы: «Что Вы готовы сделать (как родитель, законный представитель, гражданин) для снижения риска наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи?» и «Какие виды социально активной, профилактической деятельности Вы считаете эффективными в предотвращении риска вовлечения в незаконное наркопотребление несовершеннолетних и молодежи?».

Пункт 31 относится к шкале поступков профильной компетенции и оценивается с точки зрения готовности респондента приложить свои усилия. Пункт 32 позволяет определить отношение к эффективности проводимых профилактических мероприятий с обучающимися. В конце каждого пункта имеется возможность в рамках открытых вопросов внести свои предложения по снижению риска вовлечения в употребление среди несовершеннолетних

и молодежи. Данные пункты подлежат отдельному статистическому анализу в рамках проводимого опроса.

Результат по 5 основным шкалам определяется как сумма баллов в конкретном столбце каждого компонента профильной компетенции. Параметр уровня компетенции в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся (или интенсивности субъективного отношения к этой проблеме) определяется как сумма баллов по пяти основным шкалам (познавательной, эмоциональной, практической, поступков и шкале эрудиции).

Ответами, за которые начисляется 4 балла, считаются те варианты ответов, которые указаны в «ключе» и которые отражают «лично-активное» отношение к профилактическим проблемам (компетенция), а по шкале эрудиции является верным ответом. Методика может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Общее время проведения методики - примерно 20 минут.

**Опрос размещен на платформе: [www.опрос-родителей-о-пав.рф](http://www.опрос-родителей-о-пав.рф)**

## **Инструментарий опроса.**

### **1. Стандартизированное обращение:**

#### **Уважаемые родители!**

Приглашаем Вас принять участие в самоисследовании уровня осведомленности и компетентности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Существует такое представление, что родители взрослеют вместе со своим ребенком. И чем старше он становится, развиваясь и встречаясь с разными жизненными ситуациями, тем более компетентными должны становиться его родители, удерживать в центре своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни. Важно, что предлагаемый нами опросник, это не средство контроля за подростком, а возможность Вам самому разобраться в своем уровне компетенции в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования здорового и безопасного образа жизни детей и подростков.

*Пройдя опрос, Вы определите уровень сформированности Вашей компетентности по 6 показателям:*

1. «Познавательная шкала» будет отражать уровень Вашей готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию, повышать уровень осведомленности по проблеме: о своих правах и обязанностях в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, о деятельности государственных органов и образовательных учреждений в части формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. «Эмоциональная шкала» будет отражать уровень Вашей заинтересованности проблемами профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. «Практическая шкала» будет отражать уровень Вашей готовности и стремления к практическому применению знаний по профилактике поведения, связанного с употреблением наркотических средств и психотропных веществ, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. «Шкала поступков» будет отражать уровень Вашей готовности к личностной активности, направленной на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, исходя из логики «это необходимо для всех».

5. «Шкала эрудиции» отражает объём и достоверность имеющихся у Вас сведений (знаний), запрашиваемых в опросе и связанных с профилактикой вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств и психотропных веществ, а также правах и обязанностях в области диагностики употребления.

6. Общее отношение к проблемам профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## 2. Регистрационные данные респондента:

1.	<b>Выберите регион проживания</b>	<i>(выбор субъекта РФ из списка)</i>
2.	<b>Укажите ваш статус</b>	Являюсь родителем (законным представителем) несовершеннолетнего
		Я не являюсь родителем (законным представителем)

## 3. Инструкция:

Инструкция:

Вам предстоит заполнить опросник, который состоит из 32 вопросов.

В вопросах представлены два противоположных утверждения (А и Б), отражающие отношение к тем или иным проблемам, связанным с вовлечением несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также к организации деятельности, направленной на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Перед Вами стоит задача выбрать ту позицию, которая соответствует вашим внутренним убеждениям:

- позиция А или вариант, приближенный к ней (скорее А);
- позиция Б или вариант, приближенный к ней (скорее Б).

Некоторые вопросы содержат только два варианта ответа: позиция А или позиция Б.

Отвечать на вопросы следует быстро, так как первая реакция наиболее верно отражает Ваше подлинное мнение.

Принятые сокращения:

**ПАВ** – психоактивные вещества, под которыми подразумеваются все вещества, изменяющие психическое состояние человека: табак, алкоголь, наркотики, новые потенциально опасные (одурманивающие) вещества.

**Профилактика употребления ПАВ** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных

на выявление и устранение причин и условий, способствующих раннему вовлечению в незаконное потребление наркотических и других психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления наркотическими веществами.

#### 4. Опросник:

1.	А. Я всегда стараюсь быть в курсе новых законов, постановлений в области профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.	4	3	2	1	Б. Это не входит в сферу моих интересов.
2.	А. Я не вижу никакого смысла в проведении с обучающимися профилактических мероприятий и выявлении несовершеннолетних, имеющих риск приобщения к употреблению ПАВ.	1	2	3	4	Б. Я уверен (а), что необходимо проводить в школах, колледжах профилактические мероприятия, которые будут направлены на содействие сохранению здоровья и своевременную социально-психологическую помощь нашим детям.
3.	А. Я регулярно напоминаю моему ребенку о том, что лучше отказываться от общения в группе сверстников, в которой есть риск (или достоверно известно о фактах) употребления ПАВ. В этом случае я объясняю, каким способом стоит отказаться от общения, чтобы не вызвать агрессию у приглашающего.	4	3	2	1	Б. Я считаю, что не стоит об этом говорить, риски, связанные с вовлечением в употребление ПАВ, не коснутся моего ребенка.
4.	А. Если мне предложат принять участие в школьных мероприятиях, направленных на предупреждение употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни и безопасного поведения, я обязательно соглашусь!	4	3	2	1	Б. Я, скорее всего, откажу в такой просьбе.
5.	А. Среди несовершеннолетних сейчас активно пропагандируется курение бестабачных смесей, электронных сигарет, вейпов, как безопасное для здоровья и способствующее избавлению от никотиновой зависимости. Я знаю, что это наносит вред и небезопасно для здоровья.	4			0	Б. Я знаю, что курение бестабачных смесей, вейпов, электронных сигарет не вызывает никотиновую зависимость, а наоборот, при наличии зависимости, помогает от нее избавиться.

6.	А. Я внимательно слежу за деятельностью образовательной организации, в которой учится мой ребенок, особенно в части профилактики вовлечения в употребление ПАВ и пропаганды ценностей безопасного и здорового образа жизни.	4	3	2	1	Б. Я не слежу за деятельностью образовательной организации в данном направлении.
7.	А. Меня тревожит тенденция роста популярности среди несовершеннолетних и молодежи альтернативных методов употребления никотина, в том числе бестабачных смесей, курение электронных сигарет, вейпов, и постоянное внедрение новых форм употребления никотина.	4	3	2	1	Б. Меня совершенно не беспокоит проблема роста популярности употребления никотиносодержащей продукции среди подростков и молодежи.
8.	А. Мне приходилось при воспитании ребенка использовать информацию из книг или официальных государственных источников о наркомании, токсикомании и других видах зависимости.	4	3	2	1	Б. Мне не приходилось при воспитании ребенка использовать знания или информацию подобного рода.
9.	А. Я готов(а) собирать подписи или голосовать за принятие новых законов, обязывающих исполнительную власть создавать условия, препятствующие вовлечению в зависимое поведение детей и молодежи. Например, обустривать дворовые спортивные площадки, чтобы детям и взрослым предоставить возможность заниматься физкультурой и спортом.	4	3	2	1	Б. Ни за что не стал/а бы заниматься подобной деятельностью!
10.	Б. Снюс – вид курительного табака, употребляется путем вдыхания и выдыхания табачного дыма. Для здоровья не опасен, наоборот, помогает избавиться от никотиновой зависимости.	0			4	Снюс – вид бездымного табака, изготавливается из измельченных табачных листьев, которые пакуют в пакетики, и при использовании помещают между десной и губой. Существуют аналоги без табака, с использованием синтетического никотина. Распространяется среди потребителей в том числе в виде жевательных конфет, леденцов, зубочисток. Крайне опасен для здоровья из-за объемного и длительного воздействия никотина на организм!
11.	А. Я считаю, что каждый родитель обязан хорошо разбираться в вопросах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний, включая предотвращение различных форм зависимого поведения несовершеннолетних.	4	3	2	1	Б. Не вижу особой необходимости тратить на это свое время.

12.	А. Вред некоторых видов ПАВ сильно преувеличен, а ужесточение контроля за их распространением и употреблением со стороны государства будет нарушать свободу человека в выборе своего поведения.	1	2	3	4	Б. Я одобряю государственную политику, направленную на усиление контроля за наркооборотом, включая запрет на оптово-розничную продажу, распространение бестабачных никотиновых смесей и расширение мер уголовной ответственности, активную поддержку повсеместных профилактических мер.
13.	А. Я считаю, что ребёнок должен научиться здоровому и безопасному поведению на основе своих ошибок. На чужом опыте не научишься.	1	2	3	4	Б. Я уделяю в процессе семейного воспитания особое внимание развитию у детей навыков управления своим поведением, чтобы не навредить своему здоровью и здоровью окружающих людей.
14.	А. Я готов(а) лично участвовать в делах (акциях) по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления ПАВ, если представится такая возможность.	4	3	2	1	Б. Я не участвую в таких делах, мне и так хватает разных забот.
15.	А. Спайсы – синтетические наркотики в виде курительных смесей с постоянно изменяемой химической формулой, что влечет непрогнозируемые последствия для здоровья.	4			0	Б. Спайсы – вещества в виде таблеток, не представляющих угрозу для здоровья.
16.	А. Я хочу быть в курсе всех актуальных негативных тенденций употребления никотиносодержащих продуктов (снюсов, спайсов), электронных сигарет среди детей и подростков, чтобы вовремя распознать риск вовлечения моего ребенка в зависимое поведение.	4	3	2	1	Б. Меня совершенно не интересует этот вопрос.
17.	А. Меня беспокоит, когда в школе и других образовательных организациях недостаточно внимания уделяют духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	4	3	2	1	Б. Это не та проблема, по поводу которой надо переживать.

18.	А. Мой опыт показывает, что знания, полученные в области профилактики употребления ПАВ, неэффективны на практике.	1	2	3	4	Б. Наоборот, я убежден(а), что чем больше знаний в этой области, тем больше практической пользы и для меня лично, и для окружающих меня людей.
19.	А. Я всегда стремлюсь предупреждать других родителей об известных мне угрозах для здоровья, связанных с риском вовлечения в зависимое поведение несовершеннолетних и молодежи.	4	3	2	1	Б. Я этого не делаю. Разобраться в подобной ситуации – личное дело каждого.
20.	А. Сنيفфинг – это газовая токсикомания, при которой состояние эйфории достигается путем вдыхания газов, содержащихся в основном в предметах бытовой химии (газовых зажигалках, баллончиках для заправки зажигалок, дезодорантах, освежителях воздуха и т.п.). При вдыхании эти газы вытесняют кислород, что в итоге вызывает в мозге гипоксию – кислородное голодание.	4			0	Б. Сنيفфинг – это вдыхание газов, которое безопасно для здоровья; детям свойственны баловство и эксперименты.
21.	А. <b>Вариант 1:</b> Я хорошо осведомлен(а) о работе службы телефона доверия и знаю его номер, поэтому смогу получить квалифицированную психологическую помощь, если мой ребенок будет находиться в кризисной ситуации, угрожающей его здоровью (ближайшая ячейка к утверждению А); <b>Вариант 2:</b> Я информирован(а) о работе службы телефона доверия, но его номером не располагаю (вторая ячейка от утверждения А).	4	3	2	1	Б. <b>Вариант 1:</b> Я не информирован(а) о работе службы телефона доверия (вторая ячейка от утверждения Б); <b>Вариант 2:</b> Информация о работе службы телефона доверия меня не интересует (ближайшая ячейка к утверждению Б).
22.	А. Меня тревожит, что продажа электронных сигарет, вейпов и других бестабачных сосательных или жевательных смесей (снюсов) несовершеннолетним еще не запрещена на государственном уровне, также как запрещена продажа алкоголя и сигарет.	4	3	2	1	Б. Этот вопрос меня не беспокоит, ведь запрет на продажу электронных сигарет, вейпов и других бестабачных сосательных или жевательных смесей (снюсов) несовершеннолетним не имеет смысла, так как они, наоборот, предотвращают развитие никотиновой зависимости.

23.	<p>А.</p> <p><b>Вариант 1:</b> Мне важно понимать, какие существуют факторы риска и факторы защиты, влияющие на вероятность вовлечения в зависимое поведение моего ребёнка, и поэтому я соглашусь (соглашаюсь) на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании, чтобы оказать своевременную помощь и поддержку своему ребенку (ближайшая ячейка к утверждению А);</p> <p><b>Вариант 2:</b> Мне важно понимать, какие существуют факторы риска и факторы защиты, которые влияют на вероятность вовлечения в зависимое поведение моего ребёнка и поэтому я соглашусь (соглашаюсь) на участие ребенка в социально-психологическом тестировании (вторая ячейка от утверждения А).</p>	4	3	2	1	<p>Б.</p> <p><b>Вариант 1:</b> Мне важно знать какие существуют факторы риска и факторы защиты, влияющие на вероятность вовлечения в зависимое поведение ребёнка, но согласия на социально-психологическое тестирование я не дам (не давал(а)), так как я не доверяю результатам (вторая ячейка от утверждения Б);</p> <p><b>Вариант 2:</b> Мне неважно знать факторы риска и факторы защиты, которые влияют на вероятность вовлечения в зависимое поведение моего ребёнка. Просто надо больше строгости и дисциплины, и всё будет в порядке. (ближайшая ячейка к утверждению Б).</p>
24.	<p>А. Я личным примером демонстрирую приверженность принципам здорового и безопасного образа жизни и стараюсь быть образцом для подражания своему ребенку.</p>	4	3	2	1	<p>Б. Нет. Я считаю, что мое поведение не повлияет на моего ребенка.</p>
25.	<p>А. В Российской Федерации профилактические медицинские осмотры на выявление наркотических средств и психотропных веществ проводятся при наличии информированного добровольного письменного согласия обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо с письменного согласия родителей обучающегося, не достигшего возраста 15 лет.</p>	4			0	<p>Б. В Российской Федерации медицинские профилактические осмотры на выявление наркотических средств и психотропных веществ являются обязательными для обучающихся, и согласие на осмотр не оформляется.</p>
26.	<p>А. Меня интересует информация о том, какие меры принимаются органами государственной власти и различными организациями в области охраны здоровья, профилактики употребления ПАВ, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	4	3	2	1	<p>Б. Я не слежу за деятельностью органов государственной власти и информация такого рода меня не интересует.</p>

27.	А. Я поддерживаю уголовную ответственность за склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (статья 230 УК РФ).	4	3	2	1	Б. Мне кажется это слишком жестким наказанием, вполне достаточно административной ответственности (штраф).
28	А. Я осознаю, что создание в семье среды позитивного общения и самопроявления ребенка очень важно для развития его личности, и я, как родитель, проявляю достаточно внимания и уделяю время теплоте, доверительному общению со своим ребёнком.	4	3	2	1	Б. Детям нужно больше свободы, и жизнь сама всему научит. Да и тратить дополнительное время на общение с ребёнком нет возможности, так как мне нужно зарабатывать деньги, чтобы обеспечить самым необходимым свою семью.
29.	А. В случае, если мне станет известно о местах или людях, распространяющих наркотические вещества или литературу, пропагандирующую приём ПАВ, я лично готов/а сообщить об этом в полицию или прокуратуру.	4	3	2	1	Б. Я не вмешиваюсь в подобные вопросы, пусть этим занимаются специальные органы.
30.	А. Для медицинского освидетельствования несовершеннолетнего в целях установления состояния наркотического либо иного токсического опьянения достаточно направления руководителя образовательной организации, в которой обучается несовершеннолетний.	0			4	Б. Согласно законам Российской Федерации, основанием для проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего в целях установления состояния наркотического либо иного токсического опьянения является письменное заявление одного из его родителей или иного законного представителя.

31.	<b>Что Вы готовы сделать (как родитель, законный представитель, гражданин), для снижения риска наркотизации среди несовершеннолетних и молодежи? (отметьте подходящие вам варианты)</b>	
31.1.	Принимать участие в информировании о мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни и нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ	<input type="checkbox"/>
31.2.	Принимать участие в добровольческих мероприятиях по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.	<input type="checkbox"/>
31.3.	Активно участвовать в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся по пропаганде здорового и безопасного образа жизни (конкурсы, спартакиады, социальные проекты и т.п.).	<input type="checkbox"/>
31.4	Я не готов (а) к подобным действиям	
31.5.	<b>Ваши предложения</b>	<i>Ячейка для ввода информации</i>

32.	<b>Какие виды социально активной профилактической деятельности Вы считаете эффективными в предотвращении риска вовлечения в незаконное наркопотребление несовершеннолетних и молодежи? (отметьте подходящие вам варианты)</b>	
32.1.	Организация массовых мероприятий, тематических акций, посвящённых формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике негативных проявлений среди обучающихся	<input type="checkbox"/>
32.2.	Проведение тренинговых занятий, направленных на формирование навыков преодоления трудных жизненных ситуаций для несовершеннолетних и молодёжи в учебных заведениях	<input type="checkbox"/>
32.3.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление социально-психологических условий, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение, а также определить обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. И организовать соответствующую профилактическую работу по результатам тестирования.	<input type="checkbox"/>
32.4.	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся, направленных на выявление случаев употребления наркотических средств.	<input type="checkbox"/>
32.5.	Организация дискуссий в социальных сетях о способах формирования навыков здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся и профилактики употребления наркотических и психотропных веществ.	<input type="checkbox"/>
32.6.	Считаю социально активную профилактическую деятельность неэффективной в предотвращении риска вовлечения в незаконное наркопотребление несовершеннолетних и молодежи	<input type="checkbox"/>
32.7.	<b>Ваши предложения</b>	<i>Ячейка для ввода информации</i>

**Благодарим Вас за участие в опросе!**

## 5. Обработка результатов

За каждый правильный ответ – выставляется максимально 4 балла, всего 6 вопросов в каждой шкале. Максимальное количество баллов по шкале –  $4 * 6 = 24$  балла.

### Ключ обработки результатов:

Познавательная шкала	1. А	6. А	11. А	16. А	21. А	26. А
Эмоциональная шкала	2. Б	7. А	12. Б	17. А	22. А	27. А
Практическая шкала	3. А	8. А	13. Б	18. Б	23. А	28. А
Шкала поступков	4. А	9. А	14. А	19. А	24. А	29. А
Шкала эрудиции	5. А	10. Б	15. А	20. А	25. А	30. Б

### Определение уровня информированности и компетентности по результатам опроса:

<b>Эмоциональная шкала</b>		
высокий уровень	от 18 баллов	Макс. количество баллов – 24
средний уровень	от 12 до 17 баллов	
низкий уровень	менее 12 баллов	
<b>Познавательная шкала</b>		
высокий уровень	от 18 баллов	Макс. количество баллов – 24
средний уровень	от 12 до 17 баллов	
низкий уровень	менее 12 баллов	
<b>Практическая шкала</b>		
высокий уровень	от 18 баллов	Макс. количество баллов – 24
средний уровень	от 12 до 17 баллов	
низкий уровень	менее 12 баллов	
<b>Шкала поступков</b>		
высокий уровень	от 18 баллов	Макс. количество баллов – 24
средний уровень	от 12 до 17 баллов	
низкий уровень	менее 12 баллов	
<b>Шкала эрудиции (иная форма подсчета результатов)</b>		
высокий уровень	24 балла (100 %)	Макс. количество баллов – 24
средний уровень	От 12-20 баллов	
низкий уровень	менее 12 баллов	
<b>Общее отношение к проблемам профилактики употребления НС и ПВ, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b>		
высокий уровень	От 96 баллов (от 80 %)	Макс. количество баллов – 120
средний уровень	От 60 до 95 баллов (от 50 до 79 %)	
низкий уровень	Менее 60 баллов (менее 50 %)	

## Критерии оценки:

Критерии для оценки уровня компетенции	Уровень
80% и более	Высокий
50% – 79%	Средний
49% и менее	Низкий

## 6. Обратная связь респонденту по результатам участия в опросе:

### Ваш результат:

№ п/п	Показатель (компонент компетенции)	Уровень и результат в % от максимально возможного значения
1	«Эмоциональная шкала» отражает уровень Вашей заинтересованности проблемами профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
2	«Познавательная шкала» отражает уровень Вашей готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблеме: об экономических последствиях проблемы, о своих правах и обязанностях в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
3	«Практическая шкала» отражает уровень Вашей готовности и стремления к практическому применению знаний по профилактике зависимого поведения и формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.	
4	«Шкала поступков» отражает уровень Вашей готовности к личностной активности, направленной на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, исходя из логики «это необходимо для всех».	
5	«Шкала эрудиции» отражает объём и достоверность имеющихся у Вас сведений (знаний), запрашиваемых в опросе и связанных с профилактикой вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств и психотропных веществ, а также правах и обязанностях в области диагностики употребления.	
6	Общее отношение к проблемам профилактики зависимого поведения, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся	

## Определение содержания значений уровня информированности по каждой шкале:

1	«Эмоциональная шкала»	<b>Высокий уровень:</b> Вы крайне заинтересованы проблемами профилактики наркопотребления среди детей и молодежи, понимаете важность формирования у них навыков здорового и безопасного образа жизни. Скорее всего, вы сами придерживаетесь этих правил. <b>Средний уровень:</b>
---	-----------------------	--

		<p>Проблема профилактики вовлечения в зависимое поведение вас волнует ситуативно, возможно, вы уверены в поведении своего ребенка. Однако никогда не стоит об этом забывать, будьте внимательны!</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Эмоционально вы никак не вовлечены в проблему профилактики зависимого поведения детей и молодежи, возможно, для вас этот вопрос неактуален. Однако никогда не стоит об этом забывать, будьте внимательны!</p>
2	«Познавательная шкала»	<p><b>Высокий уровень:</b> Вам крайне важно быть в курсе существующих проблем зависимого поведения среди обучающихся, поэтому вы готовы и стремитесь к получению актуальной информации по проблеме, чтобы вовремя распознать, оказать помощь и поддержку своему ребенку, привлечь его к формированию ответственного и безопасного поведения.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Если вам «попадется на глаза» информация по проблемам профилактики зависимого поведения – вы обязательно ее прочтете, однако стремления ее получать вы не испытываете. Возможно, это не лежит в поле ваших интересов. Однако советуем вам не пропускать ее, вопросы формирования ответственного и безопасного поведения детей и молодежи – это залог здоровой и ответственной жизненной позиции в будущем!</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Вы не испытываете потребности и стремления искать информацию о проблеме зависимого поведения обучающихся. Однако советуем вам не пропускать ее, вопросы формирования ответственного и безопасного поведения детей и молодежи – это залог здоровой и ответственной жизненной позиции в будущем!</p>
3	«Практическая шкала»	<p><b>Высокий уровень:</b> Ваша жизненная позиция – активность, вы – человек дела! Даже если вам еще не довелось принимать участие в социально активной деятельности, начать можно со своей семьи, будьте примером!</p> <p><b>Средний уровень:</b> Вы готовы применять свои знания на практике, если вам это понадобится, но стремления к активным действиям не испытываете. Начните с личного примера, демонстрируя приверженность принципам здорового и безопасного образа жизни и стараясь быть образцом для подражания своему ребенку.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Возможно, вы считаете, что риски, связанные с вовлечением в употребление ПАВ, не коснутся вашей семьи, и это для вас неактуально. Советуем не упускать из фокуса вашего внимания данный вопрос, начните с малого, постарайтесь привить ребенку навыки безопасного и здорового образа жизни на примере собственного поведения.</p>
4	«Шкала поступков»	<p><b>Высокий уровень:</b> Вы готовы принимать или уже активно принимаете участие в школьных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни и безопасного поведения. Так держать!</p> <p><b>Средний уровень:</b></p>

		<p>Вы готовы действовать по ситуации. Предлагаем рассмотреть вопрос участия в социально активной деятельности, возможно, у вас есть скрытый потенциал! Это положительно отразится на формировании здорового и безопасного поведения ваших детей!</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Ваши ответы говорят о том, что вы не готовы быть активными в данном направлении. Возможно, это не входит в круг ваших интересов или не соответствует вашему темпераменту. Если представится возможность поучаствовать в социально активной деятельности – не отказывайтесь, возможно у вас есть скрытый потенциал! Это положительно отразится на формировании здорового и безопасного поведения ваших детей!</p>
5	«Шкала эрудиции»	<p><b>Высокий уровень:</b> Вы ответили верно на все вопросы и продемонстрировали свою осведомленность в вопросах профилактики употребления ПАВ.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Вы ответили верно не на все вопросы по шкале «эрудиция», предлагаем вам ознакомиться с памяткой для родителей, где данные вопросы будут подробно освещены.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Вы ответили верно не на все вопросы по шкале «эрудиция», предлагаем вам ознакомиться с памяткой для родителей, где данные вопросы будут подробно освещены.</p>
6	Общее отношение к проблемам профилактики зависимого поведения, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p><b>Высокий уровень:</b> Вы продемонстрировали свою заинтересованность, осведомленность и компетентность в вопросах профилактики зависимого поведения, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Проблема профилактики вовлечения в зависимое поведение обучающихся вас волнует ситуативно, возможно, это не входит в поле ваших интересов. Однако при необходимости, вы готовы действовать и не останетесь в стороне!</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Низкий уровень компетентности и информированности говорит о том, что, возможно, эта проблема не входит в поле ваших интересов. Однако советуем вам быть внимательнее к данной проблеме, вопросы формирования ответственного и безопасного поведения детей и молодежи – это залог здоровой и ответственной жизненной позиции в будущем!</p>

## Список литературы

1. Горелов А.А. Социальная экология. М., 1998.
2. Габер И.В., Зарецкий В.В., Новый вектор цели социально-психологического тестирования обучающихся: от контроля к развитию / Вопросы психического здоровья детей и подростков: науч.-практ. журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. Ассоциации детских психиатров и психологов. – Москва, 2018. – Т. 18. – № 4. – С. 43-53.
3. Габер И.В., Зарецкий В.В. Методологические и теоретические основания обеспечения психологической безопасности образовательно-воспитательной среды. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019 (19). - N 2. – С. 121-131.
4. Габер И.В., Зарецкий В.В. Методика определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. // Профилактика зависимостей. 2017. №4 (12). С. 118 – 134.
5. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. М., 1994.
7. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Регламентация профилактической антинаркотической деятельности в образовательной среде – обеспечение системности / Учебно-методический электронный журнал «Профилактика зависимостей» №2, 2015. – с. 82-122.
8. Зарецкий В.В. Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности. / Профилактика зависимостей. №1 (1), 2015. – с. 43-67.
9. Кочетков Н.В. Психология отношения учащейся молодежи к экологическим проблемам. М., 2010.
10. Сараева Н.М. Психологический статус человека на территориях экологического неблагополучия. М., 2008.
11. Сосунова И.А. Методология и методика социально-экологических исследований. М., 1999.
12. Человек и природа: экологическая история / Под ред. Д. Александрова, Ф-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб., 2008.
13. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989.
14. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Плюснина Т.А., Моргун Д.В., Шейнис Г.В. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. / Под ред. Г.А. Ягодина. М., 2010.
15. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000.