**Методические рекомендации:**

**«Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам по учебным предметам».**

Учитель: Оленко Татьяна Михайловна

Стаж работы - 28 лет

Высшая квалификационная категория

Наше педагогическое сообщество активно переживает бум олимпиадного движения. В школах, вузах, общественных организациях, на сайтах организуются разного рода традиционные и эвристические, региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования. Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности. Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Подготовка к олимпиаде проводится учителем, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. Большинство педагогов нашей гимназии имеют богатый опыт подготовки учащихся к предметным олимпиадам, есть и те, кто только начинает работать в этой очень непростой сфере педагогической деятельности. Но каков бы ни был педагогический стаж учителя, он всегда испытывает те или иные проблемы при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня. Он всегда волнуется и переживает: а как выступит ребенок, сможет ли он применить все свои знания на практике, сможет ли сориентироваться в нестандартной обстановке, не растеряется ли он в самый ответственный момент. А кроме того ряд других проблем: как найти такого ребенка, который сам бы захотел готовиться и участвовать в олимпиаде, как безболезненно для здоровья совмещать высокую нагрузку при подготовке к олимпиаде и успешную учебу по другим предметам, как научить ребенка эффективным приемам самостоятельной работы?

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор необходимо осуществлять в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий. Желательно подобрать группу, команду ребят, готовящихся к олимпиаде. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение.

Подготовка к олимпиаде должна вестись систематически через организацию индивидуальной работы на уроке и через внеурочные занятия. Использование индивидуальных, творческих и нестандартных творческих заданий повышенного уровня на уроках, как правило, дают видимый результат. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение её удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, факультативы, посещение библиотек.

Работа по подготовке к олимпиаде будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Превосходство учителя выражается лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

Принципы при подготовке к олимпиаде:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2. Активность знаний: олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учётом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности: для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад: при анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтённые в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Индивидуальный подход: должна разрабатываться индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

Можно порекомендовать следующие приемы работы с высокомотивированными учащимися на уроке:

1. Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока: на уроке всегда можно найти место задачам, заданиям, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме. Можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах в предыдущие годы.

2. Разнообразные виды самостоятельных работ: тренировочные, закрепляющие самостоятельные работы, самостоятельные работы творческого, развивающего характера.

3. После изучения определенного раздела, темы учащимся предлагается подготовить сообщения, рефераты, презентации для выступления на уроке, или внеклассных мероприятиях. Темы выбираются заранее.

4. Работа с тестами. Это вид деятельности помогает ученику продуктивнее заниматься на уроке. Такой вид работы очень удобен. У учеников вырабатываются устойчивые умения и знания. Можно легко увидеть какова подготовленность учащихся, как усвоена тема, на чём стоит заострить внимание.

5. Ребусы, анаграммы, криптограммы на уроке. Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шуток, анаграмм и криптограмм, задач прикладного характера.

6. Творческие и олимпиадные домашние задания: один из путей подготовки к олимпиадам - задания на дом типа: составь задачу, аналогичную составленной в классе, придумайте ребусы по теме, составьте кроссворд (анаграмму и т.д.), придумайте задачу-сказку по теме и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно). Решению задач по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроке способствует применение педагогами следующих методов: частично поисковый: привлечение к поисковой деятельности, исследовательский метод, проблемный, метод проектов, а также проведение уроков в нетрадиционной форме: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок исследование, урок-диспут, урок конференция, урок-деловая игра.

Все педагоги знают, что основная работа при подготовке учащихся к олимпиадам ведется во внеурочное время в процессе индивидуальной работы с учеником. При этом учителю необходимо определиться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Учителю следует разработать программу подготовки учащихся к олимпиадам, которая должна удовлетворять следующим требованиям:

1) включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем;

2) использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем. Это позволит стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний;

3) формировать умения к проведению исследовательской работы;

4) учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углублённое изучение тем, выбранных самим школьником;

5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;

6) обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учётом специфики индивидуальных особенностей учащихся;

7) предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;

8) обучать учащихся оценивать результаты своей работы, формировать у них навыки рефлексии;

10) развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учётом своеобразия личности каждого участника олимпиад.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? От учителя требуется все его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах. Те педагоги, которые имеют опыт организации олимпиадного движения, как правило, имеют и свои рекомендации по организации подготовки детей к олимпиадам. И сейчас я представлю вашему вниманию СОВЕТЫ опытных педагогов по подготовке учащихся к успешному участию в олимпиадах:

Совет 1. Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес к определенному предмету. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное!

Совет 2. Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка! Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузка при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

Совет 3. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

Совет 4. Больше времени уделяйте логическим рассуждениям при выполнении заданий. Для успеха нужно выполнять нестандартные задания. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий.

Совет 5. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения. Учить их очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия нестандартных заданий.

Совет 6. Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

Совет 7. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время индивидуальных занятий, консультаций.

Совет 8. Используйте при подготовке олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.

Совет 9. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

Совет 10. Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета, кстати, знания в области педагогики и возрастной психологии будут так же востребованы.

Совет 11. Большую значимость имеет работа с учащимися после олимпиады, которая должна включать:

- аналитический компонент – обязательно проанализируйте успехи и трудности, определите условия, позволившие победить и причины трудностей, выработать рекомендации учащимся, родителям и педагогам по использованию полученного опыта участия в олимпиадах;

- реабилитационный компонент – необходима индивидуальная работа с теми, кто не стал победителем и сильно переживает за это.

Пусть победы Ваших учеников на олимпиадах станут Вашим профессиональным достижением!