**БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Характеристика воспитанника/обучающегося**

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

***1. Общие сведения:***

- дата поступления в образовательную организацию;

- состав семьи (полная, неполная);

- характеристики семьи: семья, испытывающая трудности материального характера; неполная семья; распавшаяся, деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семей, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, имеются сведения о жестоком обращении с ребенком, гиперопека или гипоопека со стороны матери или других родственников и др.);

- отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, могущих оказать поддержку;

- перечень фактов в период обучения в образовательной организации: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), повторное обучение, пролонгированное обучение, сопровождение тьютором, ассистентом (помощником), наличие частых, хронических заболеваний и др.;

- программа обучения (дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированная основная (обще)образовательная для обучающихся с ограниченными возможно),

- форма получения образования и форма обучения:

- очная (группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.; класс: инклюзивный, отдельный);

- заочная - с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная (на дому);

-в форме семейного образования, в форме самообразования;

- информация о проведении индивидуальной профилактической работы;

- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь;

***2. Особенности социальной ситуации развития:***

- (социальные и межличностные контакты, занятость, система отношений, особенности поведения, личностные характеристики и др.):

- хобби, увлечения, интересы, характер занятости во внеучебное время;

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- отношение к учебе (мотивация учебная, отношение к отдельным предметам, пропуски уроков в т.ч., по неуважительной причине и т.п.);

- отношение к педагогическим воздействиям;

- характер общения со сверстниками, одноклассниками;

- принадлежность к субкультуре(ам),

- нарушение индивидуализации и сепарация (отделение от родителей);

- обостренное «чувство» протеста против требований общества;

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- отношение к сквернословию;

- особенности отношения к Интернету, социальным сетям, компьютерным развлечениям;

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления;

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- наличие стресса, в особенности хронический;

- наличие страхов (наказания, (не)успеха, потери и пр.);

- сильно выраженный тип акцентуации характера;

- особенности самооценки;

- негативизм в усиленной форме;

- сильное чувство злости и/или ненависти к окружающим;

- проявления агрессии (вербальной и/или невербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- социальные навыки;

- жизненные планы и профессиональные намерения.

***3. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:***

3.1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития и особенностей поведения (указать период наблюдений):

Эмоционально-личностное своеобразие отношений:

- специфика отношений со взрослыми, сверстниками;

- социальный статус в классе/группе,

- критичность отношения к своему состоянию, поведению, к успехам/неуспехам;

- особенности поведения в свободной, организованной деятельности;

- особенности поведения в новых ситуациях;

- показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, одаренность, достижения, самостоятельность, самообслуживание, бытовые и социальные навыки и т.д.

3.2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития: состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и другие специфические показатели.

3.3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития: особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения, мотивация к обучению, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности и ее влияние на результаты обучения, сверхвысокое напряжение при достижении требуемых результатов (высокая истощаемость) и др.

3.4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

3.5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок;

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

- для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)

- характер затруднений в развитии (сенсорное, познание, речевое и др.);

- для обучающегося по программе начального, основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов

в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях.

***4. Общий вывод* о необходимости уточнения, изменения, подтверждения**

образовательного маршрута и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

***Дата составления характеристики.***

***Подпись педагогического работника,*** осуществляющего динамическое наблюдение за обучающимся, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.

\*Для ребенка, обучающегося по АООП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

\*\*Для обучающегося в школе, к характеристике необходимо приложить табель успеваемости и оценки за текущий учебный год;

\*\*\*Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей ребенка.